

**Algemeen:**

In aanloop naar de bespreking d.d. 2 april 2020 van de door het college voorgestelde steunmaatregelen in het kader van COVID-19, zijn de afgelopen dagen door raadsleden zowel categorie D-vragen als technische vragen gesteld. Deze vragen waren veelal van gelijke strekking en zijn daarom integraal verwerkt in de beantwoording van onderstaande vragen.

**1. Op welke wijze houdt het college de vinger aan de pols bij de organisatie van thuisonderwijs voor de kinderen in onze gemeente?**

De organisatie en kwaliteit van onderwijs zijn primair de verantwoordelijkheid van onze onderwijspartners. Onderwijspartners leggen daarover verantwoording af aan de Onderwijsinspectie. In de huidige bijzondere situatie hebben de drie Brabantse Wal gemeenten en de gezamenlijke schoolbesturen – zowel primair als voortgezet onderwijs – elkaar snel opgezocht; al voor dat de scholen werden gesloten. Er zijn afspraken gemaakt over de gezamenlijke inspanningen van de partners; onderwijs op afstand is daarbij benoemd als taak voor onderwijspartners.

Ook binnen de regionale samenwerking jeugdhulp en met de samenwerkingverbanden vindt intensief afstemming plaats tussen gemeenten, aanbieders en onderwijs om de ondersteuning aan kwetsbaarste kinderen te borgen. Daarbij hanteren we zoveel mogelijk de bestaande, warme lijnen met onze partners.

Ter illustratie:

- Ambtelijk is er drie keer per week afstemming op Brabantse Wal niveau om de situatie te monitoren en te kunnen anticiperen op ontwikkelingen die we zien.
- Bij wijzigingen in de maatregelen van het kabinet op de portefeuille onderwijs/opvang wordt bestuurlijk opgeschaald op Brabantse Wal niveau.
- Er vindt wekelijks uitvraag plaats bij kinderopvang- en onderwijspartners naar stand van zaken/knelpunten. Deze uitvraag wordt ambtelijk doorgesproken en knelpunten waar nodig opgepakt/uitgezet in de lijnorganisatie.
- Elke school geeft onderwijs op afstand op zijn eigen manier vorm. Scholen weten dat ze knelpunten kunnen bespreken met zowel jeugdprofessional/CJG, als ambtenaar onderwijs. We werken in eerste instantie zoveel mogelijk via de lopende, warme lijn met het CJG.
- Er is wekelijks contact tussen CJG en scholen over zorgleerlingen/zorgen om leerlingen
- Kinderopvang geeft aan dat op locaties ook ondersteuning beschikbaar is voor kinderen bij het volgen van onderwijs op afstand.
- Om onderwijs op afstand mogelijk te maken voor kinderen die niet beschikken over eigen digitale middelen, heeft gemeente Steenbergen uit eigen voorraad zo'n 49 'schoongemaakte' devices ter beschikking. Deze worden alleen uitgegeven in afstemming tussen school en CJG, om te borgen dat de apparaten ook primair dat doel dienen. De apparatuur hoeft niet meer retour naar de gemeente. Bijkomend effect is dat deze werkwijze bijdraagt aan het inzichtelijk krijgen van risico's op mogelijke onderwijsachterstanden. Deze zijn aanvullend op de landelijke regeling van minister Slob:

Landelijk is bekend gemaakt dat SIVON<sup>1</sup> door scholen benaderd kan worden voor digitale apparatuur; hiervoor gelden wel enkele voorwaarden - scholen mogen bijvoorbeeld zelf geen apparaten meer ter beschikking hebben. Daar waar mogelijk stellen we eerst

---

<sup>1</sup> Samen Inkopen Voor Onderwijs Nederland; coöperatie van en voor schoolbesturen PO en VO, waarbij zij hun kennis en kunde op het gebied van ict-infrastructuur met elkaar kunnen delen.

bovengenoemde devices beschikbaar, zodat kinderen zo snel mogelijk aan de slag kunnen.

- Er is momenteel specifiek aandacht voor de opvang en ondersteuning van kinderen in (dreigende) onveilige situaties. Er zijn dd 2 april 2020 5 kinderen in Steenberg en die we in dit perspectief met noodopvang ondersteunen. Er zijn 8 kinderen waar op dit moment extra inzet wordt gepleegd door de jeugdprofessionals, om escalatie te voorkomen.
- Als gevolg van de fysieke sluiting van scholen kan de leerplicht momenteel niet worden gehandhaafd: er kan namelijk geen sprake zijn van ongeoorloofd verzuim omdat artikel 11 sub b van de Leerplichtwet van toepassing is. Daar waar mogelijk monitoren scholen wel verzuim.
- De portefeuillehouder en ambtenaar onderwijs onderhouden de warme lijn met schooldirecteuren en kinderopvang in Steenberg en, door regelmatig te bellen, belangstelling te tonen en te informeren naar behoeftes van scholen en opvang. Uit gesprekken blijkt dat dit zeer wordt gewaardeerd en dat de korte lijnen in Steenberg voldoende worden gevonden.

2. Welke inzet heeft het college hierbij reeds gepleegd om de kansengelijkheid van alle kinderen uit onze gemeente te optimaliseren?

Zie ook antwoord 1.

We willen benadrukken dat we vooral ook de reguliere subsidiebetalingen gewoon uitvoeren. Het betreft hier bijvoorbeeld peuteropvang en VVE, de Bibliotheek op school, de inzet van leerplichtambtenaren en meldpunt voortijdig schoolverlaten.

Daarnaast zijn een aantal extra steunmaatregelen voorgesteld die we ten uitvoer brengen, zoals:

- Beschikbaar stellen van 49 devices, zoals tablets, vanuit de voorraad van de gemeentelijke organisatie. De apparatuur is 'schoongemaakt' en daarmee AVG-proof. De apparatuur is beschikbaar voor onderwijs op afstand in het primair en voortgezet onderwijs.
- Compenseren van de vaste ouderbijdrage in de peuteropvang en bij VVE-kinderen, daar waar ouders geen gebruik kunnen maken van kinderopvangtoeslag. Vooral nog de maanden april, mei en juni. Op deze manier willen we voorkomen dat ouders de peuteropvang opzeggen.
- Financiële overbruggingsafspraken met leerlingenvoerders, om te borgen dat zij straks weer gewoon beschikbaar zijn wanneer kinderen weer naar school mogen.

Daarnaast hebben we bij de 18+-partners (bibliotheek, ROC) geïnformeerd naar de stand van zaken/ondersteuningsbehoefte. ROC geeft aan maatwerk te leveren met diverse online ondersteuning, telefonische coaching en fysieke documenten. Voor alle cursisten geldt dat presentie wordt bijhouden, als ook een logboek van de activiteiten en opdrachten die via 'onderwijs-op-afstand' aangeboden zijn. Positieve ervaringen, maar intensief. Eenzelfde beeld wordt geschetst door de bibliotheek. Voor zover van toepassing worden ook ouders met een taalbehoefte dus naar beste kunnen in de huidige situatie ondersteund, wat ook bijdraagt aan de onderwijskansen van kinderen.

3. Hebben alle kinderen waarvan de school kiest voor een digitaal thuisonderwijsprogramma hier ook toegang toe? Zo nee, wat doet het college (eventueel met schoolbesturen en Stichting Leergeld) om deze toegankelijkheid op zeer korte termijn te bewerkstelligen?

Zie ook antwoord 1 en 2.

Scholen die al werken met digitaal onderwijs hebben deze middelen ter beschikking gesteld aan leerlingen thuis. Er zijn daarnaast 3 aanvragen bij het CJG binnengekomen voor de eerder genoemde tablets; er is één aanvraag binnengekomen voor een laptop met Cd-rom.

Deze vragen worden in eerste instantie door het CJG opgepakt. Daarnaast worden scholen indien nodig ook verwezen naar de regeling die het kabinet heeft getroffen met SIVON. De beschikbaargestelde apparatuur hoeft niet terug naar gemeente Steenbergen.

4. Op welke wijze draagt het college bij aan inventieve oplossingen voor die kinderen die thuis een minder goede leeromgeving hebben dan anderen en/of geen begeleiding van hun ouders kunnen krijgen, bijvoorbeeld - maar niet uitsluitend - vanwege taal- of rekenproblemen van de ouders zelf?

Zie ook antwoord 1. De organisatie en kwaliteit van onderwijs zijn primair de verantwoordelijkheid van onze onderwijspartners. Begeleiding op de noodopvang wordt afgestemd tussen onderwijs- en opvangpartners. Wel zijn knelpunten structureel aandachtspunt in de wekelijkse gesprekken tussen CJG en scholen. Daar waar nodig wordt maatwerk geleverd. We krijgen diverse signalen uit het (onderwijs- en zorg)veld terug dat de samenwerking intensief en prettig verloopt.

5. Wat zijn de consequenties van het sluiten van scholen en kinderdagopvang voor het VVE-aanbod in onze gemeente? Welke alternatieven ziet het college voor deze doelgroep en op welke wijze wordt zo veel mogelijk voorkomen dat leerlingen met een grotere taalachterstand dan gebruikelijk komend jaar in het basisonderwijs instromen?

Zie ook antwoord 2.

Er vindt momenteel geen regulier VVE-aanbod plaats; niet op de peuteropvang en niet binnen het onderwijs in groep 1 en 2 van de basisscholen. Peuteropvang-organisaties ontvangen maandelijks subsidie en worden in april, mei en juni gecompenseerd voor de vaste ouderbijdrage. We willen dat het reguliere aanbod zo snel mogelijk normaliseert na opheffing van de huidige maatregelen. Dit vraagt dat peuteropvang-organisaties de huidige crisis kunnen doorstaan; ook financieel.

De consequenties en alternatieven voor deze doelgroep brengen wij liefst zo snel mogelijk samen met de opvangpartners in beeld. We zijn daarbij ook in afwachting van het standpunt van het ministerie ten aanzien van de uitbreiding naar 16 uur VVE-aanbod per 1 augustus 2020.

6. Is het college bereid om de raad uiterlijk in de eerste helft van mei uitgebreid te informeren over de (mogelijke) consequenties van het sluiten van de scholen voor de kansengelijkheid van kinderen in de voorschoolse educatie, het primair en het voortgezet onderwijs? Zo nee, waarom niet?

Het college is zelf ook heel benieuwd naar de (mogelijke) consequenties van de huidige maatregelen voor de kansengelijkheid van kinderen in Steenbergen.

Om dit goed inzichtelijk te krijgen hebben we echter informatie en inzichten nodig van onder meer onze onderwijs- en kinderopvangpartners en het CJG. Hun focus ligt momenteel op noodopvang en het zoveel mogelijk borgen van onderwijs-op-afstand. Tegelijkertijd worden ze momenteel ook uitgebreid bevraagd op het aanleveren van informatie om deze crisissituatie het hoofd te kunnen bieden; zowel vanuit de GGD, als de Veiligheidsregio, als gemeenten. We willen onze partners op dit moment vooral de ruimte geven om gegeven de omstandigheden te doen waar ze goed in zijn: het bieden van onderwijs, ondersteuning en opvang van onze jeugd.

Zodra de onderwijs- en opvangsituatie zich weer enigszins heeft genormaliseerd, zullen wij zeker met hen terugkijken op deze bijzondere periode en bespreken wat er nodig is om een integraal beeld te krijgen van consequenties. Het LEA is daarvoor bij uitstek het geschikte platform.

7. Is het college bereid om in samenwerking met aanbieders te kijken of er zomerscholen kunnen beginnen? Zo ja, op welke wijze gaat het college dit aanpakken? Zo nee, waarom niet?

Zie ook antwoord 6.

We hebben de gevolgen van de sluiting ten aanzien van onderwijskansen voor de korte en langere termijn onvoldoende inzichtelijk. De organisatie en kwaliteit van onderwijs zijn primair de verantwoordelijkheid van onze onderwijspartners. Daarbij is de regelgeving vanuit het ministerie leidend en is gemeente volgend/faciliterend waar mogelijk.

Oplossingsrichtingen voor eventueel opgelopen onderwijsachterstanden onderscheiden zich onder meer door de doelgroep, de tijd die het kost om aanbod voor te bereiden en de termijn waarbinnen effect te verwachten is. Dit vraagt overleg met partners op een passend moment, waarbij we de verschillende inzichten en alternatieven zullen bespreken. Daarbij zullen we ook voor ogen houden dat de huidige situatie weliswaar afwijkt van regulier onderwijs, maar zeker geen vakantie is voor kinderen, ouders en leerkrachten.

8. Is het college bereid om organisaties als Stichting Leergeld óf om individuele gezinnen op basis van maatwerk extra te ondersteunen, als dat vanwege de coronacrisis nodig is? Zo nee, waarom niet?

Het college ondersteunt gezinnen in Steenbergen op de domeinen Jeugd, WMO en Participatie binnen de reguliere afspraken waar mogelijk en met maatwerk waar nodig. Dat is onder de vlag van de coronacrisis niet anders. Het college heeft in het kader van de coronacrisis een pakket aan steunmaatregelen opgesteld. Een deel van de maatregelen kan binnen bestaande budgettaire kaders worden opgevangen; een deel van de maatregelen valt onder het voorgestelde steunfonds.